



Wij zijn SKOzok

Wij geloven in de kracht van
samen werken en samen leren!

Missie en visie	5
De koers die wij varen	6
Leren leren	10
Eigenaar van het eigen leerproces	13
Onderwijskwaliteit en professionalisering	14
Passend Onderwijs voor alle leerlingen	15

ICT en innovatie	19
Begeleiding startende leerkrachten	20
Ouders als partner	22
(Gemeenschappelijke) Medezeggenschap	24
Overzicht SKOzoK scholen	25



Wij zijn SKOzoK...

een enthousiaste en ambitieuze onderwijsstichting.

Onze 29 reguliere basisscholen staan in de gemeenten Bergeijk, Cranendonck, Heeze-Leende, Valkenswaard en Waalre en zijn onderverdeeld in 15 clusters.

Daarnaast hebben we één basisschool voor speciaal basisonderwijs.

SKOzoK staat voor **S**amen **K**oersen **O**p zichtbare **o**nderwijs**K**waliteit. Wij geloven in de kracht van samen werken en samen leren!

Wij zijn trots: op onze leerlingen, op onze collega's, op ons koersplan en op de mooie ontwikkelingen binnen de organisatie. Waarom? Dat lichten wij graag toe in deze brochure, bedoeld voor ouders, nieuwe collega's en andere bestaanshouders.

Onze missie

Wij zijn SKOzoK en leren onze leerlingen leren in een gemeenschappelijk georganiseerde leeromgeving, zodat zij zich optimaal ontwikkelen.



Onze visie op Ontwikkelen


Wij zijn SKOzoK en om onze leerlingen te leren leren en door gemeenschappelijk te organiseren, richten wij ons op het in gezamenlijkheid en met alle partners verder ontwikkelen van onze collega's. Door met elkaar te professionaliseren, collega's in te zetten op basis van hun kwaliteiten en zelf ook te leren leren, komen onze talenten maximaal tot bloei.

Onze visie op Onderwijzen

Wij zijn SKOzoK en uiteraard begeleiden we leerlingen in hun ontwikkeling op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Daarnaast stimuleren we bij onze leerlingen bewust de verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling en vergroten we hun zelfkennis over hoe ze (het beste) kunnen leren. Dat verstaan wij onder leren leren.

Onze visie op Organiseren

Wij zijn SKOzoK en door het vergroten van de flexibiliteit en door onderling intensiever samen te werken, kunnen onze steeds kleiner wordende scholen langer goed blijven functioneren. Dit uit zich in het gemeenschappelijk organiseren, onder andere door in samenhang met onze partners groeps- en schooloverstijgend te werken. Wij willen door ook op organisatieniveau te blijven leren leren de draagkracht en weerbaarheid van de leergemeenschap vergroten en daarmee de kwaliteit van het onderwijs verhogen.



Maatschappelijke en technologische ontwikkelingen vragen om het continu aanpassen van onze aanpak. Onderwijs wordt meer op maat en tegelijkertijd inclusiever. Iedereen krijgt de kans om mee te doen, op zijn of haar eigen manier. Leren duurt een leven lang en dankzij digitalisering kan leren altijd en overal. Want leerlingen leren de hele dag, thuis en op school, binnen en buiten, van onze collega's, van elkaar en van hun ouders.

Onder andere door de voortschrijding van de technologische mogelijkheden en de mate waarin dit invloed krijgt op onze maatschappij, is nu nog niet bekend welke kennis en vaardigheden onze leerlingen in de toekomst nodig hebben.

Met sociale innovaties investeren wij in een leeromgeving die een platform vormt voor samenwerking tussen leerlingen, ouders, onderwijsprofessionals en tal van andere partners.

Door de maatschappelijke en demografische omstandigheden te combineren met onze visie, is de koers ontstaan die we met de gehele organisatie nastreven. Het koersplan is leidend in onze organisatie en bepaalt daarmee de doelen van de schoolplannen.

Voor de periode 2019-2022 zetten we in op twee focuspunten:

- 1. Excellent in leren leren**
- 2. Gemeenschappelijk organiseren**

Excellent in leren leren

In ons primaire proces richten wij ons op het optimaal ontwikkelen van onze leerlingen. Wij willen er bij iedere leerling uit halen wat erin zit. Dat doen wij met een goede balans in aandacht voor de drie ontwikkelingsgebieden:

1. **de sociaal-emotionele ontwikkeling;**
2. **de cognitieve ontwikkeling;**
3. **de ontwikkeling in leren leren.**

We streven naar optimale betrokkenheid en welbevinden van onze leerlingen en zorgen dat onze leerlingen goed voorbereid zijn voor het vervolg van hun (school)loopbaan. Dat betekent dat zij leren om zelf de verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling. Wij doen dit door het aanleren van vaardigheden in de vorm van zestien leerstrategieën. Leerlingen leren hierdoor hun leerproces te evalueren en te reflecteren vanuit gestelde doelen. Hierdoor krijgen zij zicht op hun eigen vorderingen.

Leren leren passen wij op alle niveaus toe...

voor onze leerlingen en voor onze collega's. Ook onze collega's werken door middel van leren leren aan hun eigen professionalisering. Alle collega's kunnen deelnemen aan professionaliseringstrajecten in wisselende samenstellingen, door middel van intervisie, praktijkgericht leren en een breed professionaliseringsaanbod. Zij zorgen ervoor dat ze actief kennis opdoen en verbeteren hun pedagogische en didactische vaardigheden, om optimaal af te stemmen op de leerbehoeften van de leerlingen. Collega's werken samen om het best mogelijke aanbod aan al onze leerlingen te bieden en gebruiken daarbij elkaars talenten.



Gemeenschappelijk organiseren



Gemeenschappelijk organiseren betekent dat wij de driehoek leerling-ouders-collega's verbinden met alle betrokkenen binnen en buiten SKOzoK vanuit onze gedeelde ambitie. Met een verbonden leergemeenschap bevorderen wij de samenwerking tussen onze collega's, zowel binnen als tussen scholen en clusters, ouders en leerlingen. Door gemeenschappelijk te organiseren, creëren wij een flexibelere organisatie, waarbij de gezamenlijke doelen van de organisatie leidend zijn, we optimaal gebruik maken van kwaliteiten, minder kwetsbaar zijn, efficiënter werken en weerbaarder zijn tegen de krimp in onze omgeving.

Verbinding binnen schoolteams

Voor goede onderwijskwaliteit zijn de schoolteams de belangrijkste succesfactor. Een lerende en onderzoekende houding van onze collega's is hiervoor een basisvoorwaarde. Gemeenschappelijk organiseren geeft ons de mogelijkheid onze collega's meer vanuit hun kracht in te zetten en hun kwaliteiten beter te benutten.

Verbinding binnen de organisatie


Binnen de organisatie verdelen we de taken vanuit de overtuiging dat we samen verantwoordelijk zijn voor al onze leerlingen. Iedereen, op school-, cluster- en organisatieniveau, draagt bij aan het succes op gemeenschappelijk niveau.

Verbinding met ketenpartners en maatschappelijke partners

Wij zijn een open organisatie die graag de interactie aangaat met haar ketenpartners om de onderwijskwaliteit en het welzijn van leerlingen en collega's te bevorderen. De voornaamste partners zijn gemeenten, verenigingen en voorzieningen in de omgeving, samenwerkingsverbanden, opvangpartners, voortgezet onderwijs en maatschappelijke partners.

Koersen op
**Excellent in
'leren leren'**

Koersen op
**Gemeenschappelijk
organiseren**



“SKOzoK op koers! Het koersplan is onze richtinggever. Hierin staat wat we kinderen gunnen en wat we als organisatie doen om dit te bereiken. Trots ben ik om als leidinggevende voor SKOzoK te werken. Het koersplan helpt mij als directeur de scholen nog beter richting te geven. Deze richting vind je terug in het school(ontwikkelings)plan dat de uitgezette koers nog meer schoolspecifiek maakt. Dat schoolspecifieke zie je terug in de dagelijkse praktijk. De doelen die we stellen hangen nauw samen met de onderwerpen leren leren en gemeenschappelijk organiseren. We leren bij SKOzoK van én met elkaar. Dat geldt voor iedereen in onze organisatie!”

*Maaïke, Clusterdirecteur
basisscholen Agnetendal
en St. Martinus*



In onze snel veranderende maatschappij hebben leerlingen specifieke vaardigheden nodig die verder gaan dan leren rekenen en lezen. Leerlingen die zichzelf beter kennen en weten hoe ze kunnen leren, behalen betere prestaties.

Daarom besteden we binnen SKOzoK veel aandacht aan het 'leren leren', een van de twee focuspunten uit ons koersplan. Leren leren is het vermogen om het eigen leren in goede banen te leiden, te beoordelen en bij te sturen. Het is geen vak op zich, maar zit verweven in het dagelijkse lesaanbod. Het doel hiervan is om leerlingen zelf verantwoordelijk te maken voor hun leervaardigheden.

16 leerstrategieën

De basis van het leren leren zijn 16 leerstrategieën. Leerstrategieën bieden handvatten om vaardigheden voor de toekomst aan te leren. Het zijn concrete manieren van leren die leerlingen kunnen inzetten om zich kennis en vaardigheden eigen te maken. Daarnaast zorgt het structureel aanbieden van leerstrategieën voor meer zelfregulerend vermogen bij de leerling; het vermogen om het eigen leren in goede banen te leiden, te beoordelen en bij te sturen (Dijkstra, 2015).

Monstertjes

Om de leerstrategieën voor de leerlingen begrijpelijk en visueel te maken ('een gezicht te geven'), gebruiken we op school 'monstertjes'. Er zijn 16 monsters, verdeeld in 5 kleurrijke families. De monsters zijn allemaal ergens goed in en helpen de leerlingen om de vaardigheden te leren of te versterken. De kwaliteiten van de monsters zijn afgeleid van de leerstrategieën. Leerlingen ontdekken welke manieren van leren er zijn en welke manier het beste bij hen past. Ze leren zichzelf beter kennen, leren plannen, evalueren, hun eigen werkplek organiseren, om hulp vragen, etc. Alle monstertjes hebben een bijpassende naam gekregen; zo staat GoGo voor doorzettingsvermogen en Sam en Sterk voor samenwerken.

Leerstrategieën voor metacognitieve kennis

1. Kennis van leerstrategieën
2. Zelfkennis



Leerstrategieën voor metacognitieve vaardigheden

3. Plannen en voorspellen
4. Monitoren en controleren
5. Evalueren en reflecteren



Leerstrategieën voor cognitieve kennis

6. Herhalen
7. (Dieper) verwerken
8. Informatie interpreteren en gebruiken



Leerstrategieën voor sociale en communicatieve vaardigheden

9. Organiseren eigen werkomgeving
10. Assertiviteit
11. Empathie en luistervaardigheid
12. Samenwerken



Leerstrategieën voor motivatie

13. Doorzettingsvermogen
14. Effectief gebruiken van zelfkennis
15. Taakwaarde kennen
16. Eigen prestatiebeoordeling



Leerlingen bovenbouw,
basisschool De Drijfveer

“Ieder monster heeft een
eigenschap waarin je kan groeien.
Dat is leuk, omdat ze er grappig
uit zien.”

“Ik vind het heel helpend,
omdat de monstertjes herkenbaar zijn
en daardoor kan ik het
beter onthouden.”

“De monstertjes van leren leren
zijn een leuke manier om te werken aan
dingen die je nog moeilijk vindt.”

“Het helpt je met het focussen
op je zwakkere punten.”



We weten dat leerlingen veel leerwinst behalen wanneer ze zich eigenaar voelen van hun leerproces; als ze weten: dit ga ik leren, dit kan ik al en dit kan ik (zelf) doen om mijn leerdoel te bereiken. Binnen onze organisatie is daarom veel aandacht voor gepersonaliseerd leren (GPL).

Leerlingen worden zich bewust van wát ze leren en leren daarop te reflecteren. Dit wordt gecreëerd door de manier waarop leerkrachten instructiemomenten organiseren, feedback geven en vragen stellen tijdens de lessen. Hierdoor is er meer aandacht voor het (eigen) leerproces, eigen verantwoordelijkheid en worden leerlingen uitgedaagd.

Dankzij GPL:

- weten leerkrachten wat ze leerlingen willen laten leren en weten leerlingen dat ook;
- peilen leerkrachten voortdurend wat een leerling al weet en begrijpt;
- gebruiken leerkrachten die informatie om de leerling verder te helpen in zijn leerproces.

Bij gepersonaliseerd leren ligt de focus op:

- **Regie:** Wie heeft regie?
- **Eigenaarschap:** Wie is eigenaar?
- **Motivatie:** Wat motiveert?
- **Betrokkenheid:** Hoe wordt betrokkenheid gecreëerd?
- **Toetsing & evaluatie:** Waarvoor dient toetsing & evaluatie?
- **Curriculum:** Hoe is het curriculum ingericht?

Gepersonaliseerd leren omvat in de praktijk onder andere:

- Gezamenlijke stip aan de horizon, met focus op het proces;
- Mindset;
- Rol van de leerkracht, de leerling en de ouder(s);
- Eigenaarschap ontwikkelen;
- Doelgericht werken;
- Aanbod met o.a. ondersteuning op het gebied van ICT;
- Betekenisvolle leeractiviteiten.





Binnen onze organisatie zijn we voortdurend bezig met het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs. Dit doen we door continu de kwaliteit te volgen en optimaliseren, onder andere door middel van tevredenheidsmetingen onder leerlingen, ouders en collega's, het monitoren van de sociale veiligheid en het analyseren van toetsen.

Om goed onderwijs te kunnen blijven bieden, is goed personeel nodig. Wij vinden het dan ook belangrijk dat onze collega's blijven werken aan hun eigen ontwikkeling.

Als onderdeel daarvan biedt SKOzoK voor alle collega's een breed aanbod van professionaliseringsactiviteiten in de vorm van workshops en trainingen, met onderwerpen als 'Bewegend leren', 'Kindgesprekken' en 'Klassenmanagement'.



Passend Onderwijs betekent bij SKOzoK...



het aanbieden van kwalitatief goed onderwijs voor **alle leerlingen**. We streven naar een zo passend mogelijke onderwijsplek voor al onze leerlingen.

Want we willen het allerbeste onderwijs voor alle kinderen

Eigentijds, kwalitatief goed onderwijs begint bij de sterke basis die wordt geboden door onze leerkrachten. De impact van het handelen van de leerkracht staat bij ons centraal en zorgt ervoor dat kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. We ondersteunen de leerkrachten om die sterke basis zo goed mogelijk te bieden.

De school kan zelf de basisondersteuning realiseren die nodig is. Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling groter is dan binnen de basisondersteuning haalbaar is, kan de school een beroep doen op extra ondersteuning binnen onze organisatie. Deze extra ondersteuning kan de school aanvragen bij het team Passend Onderwijs van SKOzoK.

Het kan ook zijn dat de ondersteuning die de leerling nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen, niet op de betreffende basisschool geboden kan worden. Dan gaat de school, samen met de ouders/verzorgers, op zoek naar een meer passende school.



Kwaliteitsondersteuning

Waar de meeste basisscholen in Nederland werken met intern begeleiders (leerkrachten die als extra taak de leerlingenzorg begeleiden), werken wij met kwaliteitsondersteuners; binnen onze organisatie ook wel KO'ers genoemd. De primaire taak van de KO'er is leerkrachten in hun kracht zetten door middel van begeleiding en coaching. Zij helpen mee de kwaliteitszorg voor onze leerlingen te optimaliseren en coachen de leerkrachten in het vergroten van hun bekwaamheden.

Kwaliteitsondersteuner is binnen onze organisatie een volwaardige functie. Dit maakt dat de kwaliteitsondersteuner zich volledig kan focussen op de kwaliteit van het onderwijs. Daarnaast geeft de KO'er mede vorm aan de ontwikkeling van het ondersteuningsbeleid. De KO'er is verantwoordelijk voor het onderwijskundig begeleiderschap en de directeur voor het onderwijskundig leiderschap.

De kwaliteitsondersteuners zijn op twee of meer scholen werkzaam en werken SKOzoK-breed intensief samen. Zij vormen een belangrijke schakel tussen de collega-scholen en delen specialistische kennis en ervaring met elkaar.



*“KO’er bij SKOzok:
spin met 9 poten in een boeiend web.
SAMEN, VERBINDEN, DOELgericht!*

Als KO’er werken we intensief samen, we ontwikkelen ons samen en we staan ieder voor de uitdagende klus om een cluster te begeleiden, samen met de directeur. We zijn verbinders, leggen verbindingen tussen wat de school, een groep, een leerkracht, een leerling nodig heeft en wat dat van ons vraagt. Het afstemmen op verschillen in scholen, leerkrachten en ouders, maakt ons werk boeiend.

Waar ik het meest van geniet, is als het lukt om samen met de leerkracht en ouders het kind te laten groeien in zijn eigen ontwikkeling. Als we op school stappen zetten die ertoe doen voor de kinderen op school, als een leerkracht glimt van trots door wat hij/zij bereikt met de groep. Dat is waar het om gaat, elke dag weer!”

Manon, kwaliteitsondersteuner



Taalaanbod voor anderstaligen

Binnen onze organisatie zien we het aantal anderstalige leerlingen toenemen. Om tegemoet te komen aan de talige onderwijsbehoeften van deze leerlingen hebben wij schakelklassen gerealiseerd in drie regio's: Cranendonck, Bergeijk en Valkenswaard.

In de schakelklas bieden we gedurende twee dagen per week een rijk taalaanbod aan anderstalige leerlingen in de kleuterleeftijd. Via de methode Zien is Snappen biedt een gespecialiseerde leerkracht een plannend beredeneerd taalaanbod aan deze doelgroep. Aan iedere schakelklas is een dagdeel een logopediste verbonden die de leerkrachten adviseert en de leerlingen ondersteunt.



Het leren van onze leerlingen en leerkrachten vindt al lang niet meer alleen plaats vanuit geschreven methodes. In de dagelijkse praktijk maken leerlingen gebruik van digitale leermiddelen als Chromebooks en iPads.

Daarnaast werken we met moderne en innovatieve materialen die passen bij de huidige tijd en samenleving. Ons 'Ontdeklab' leent deze materialen uit aan de scholen in de vorm van COOL-boxen: Creatief, Ontdekkend en Ontwerpend Leren. Een COOL-box bevat uitdagende materialen voorzien van lessuggesties.

Daarnaast is er binnen SKOzoK een Leergemeenschap Onderwijs Innovatie en Technologie. Met zeer uiteenlopende materialen en bijeenkomsten wordt er samen met leerkrachten van alle scholen nagedacht over de meerwaarde van de inzet van moderne middelen.

Doordat een koppeling wordt gemaakt tussen de eigen lespraktijk en de aangeboden middelen, wordt er op een eigentijdse, passende en verantwoorde manier gewerkt aan vaardigheden die onmisbaar zijn voor de huidige en toekomstige samenleving.



Een belangrijk aspect van zorgvuldig personeelsbeleid en goed werkgeverschap is het ontvangen en ondersteunen van nieuwe leerkrachten bij SKOzoK. Startende leerkrachten krijgen vaak te maken met meer complexe uitdagingen dan alleen vraagstukken op het gebied van didactiek, pedagogiek of vakinhoud.

Deze uitdagingen vragen een breed pakket aan vaardigheden van de leerkracht, zoals creatief en kritisch denken, ontwerpen en zelfregulering. Tegelijkertijd komen starters binnen met een flinke dosis passie voor leerlingen en het lesgeven en hebben ze frisse ideeën ten aanzien van onderwijs. Daarom vinden wij het belangrijk om startende leerkrachten de eerste jaren zo goed mogelijk te begeleiden van starter naar professional. Dit geldt niet alleen voor pas afgestudeerde leerkrachten, maar voor alle leerkrachten die bij SKOzoK starten, ongeacht hun werkervaring elders.

De begeleiding is bedoeld om aansluiting te vinden bij SKOzoK en een (school) team, om doelmatig te werken en leren in een lerende organisatie en om te reflecteren op de eigen ontwikkeling. Daarnaast willen wij dat collega's plezier in hun werk hebben en houden. Het begeleidingsprogramma bestaat uit drie onderdelen: directe begeleiding op de werkplek door de directeur en een buddy, coaching op de eigen ontwikkeling samen met een starterscoach en gebruikmaken van het professionaliseringsaanbod.



“Als startende leerkracht krijg ik volop begeleiding op punten waarin ik wil groeien. Ik word gezien en begeleid bij mijn persoonlijke leervragen in de frequentie die bij mij past. Daarnaast worden er gedurende het jaar verschillende schooloverstijgende bijeenkomsten en workshops voor starters georganiseerd. De lijntjes zijn kort en er wordt echt begeleiding op maat geboden. Binnen SKOzoK wordt in mij geïnvesteerd.”

*Monique, startende leerkracht
basisschool De Wilderen*

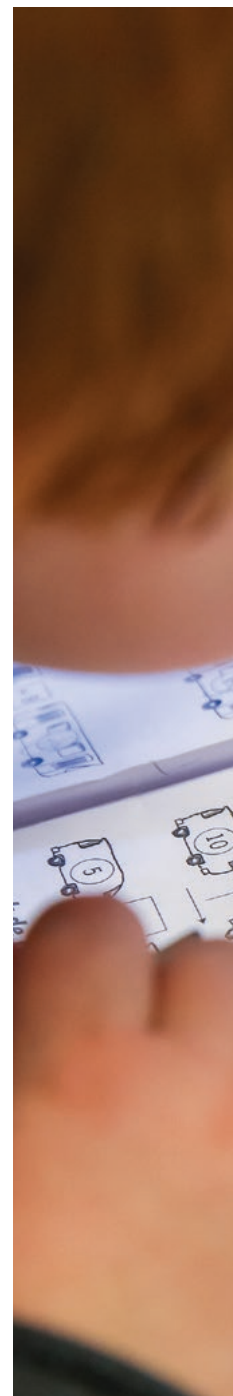
Leerkrachten en ouders hebben een gezamenlijk doel: de ontwikkeling van het kind. Daarom streven wij naar partnerschap met ouders en stimuleren wij hun verbondenheid met de school.

We verwachten van ouders betrokkenheid bij het leren van hun kind(eren) en bij de lerende organisatie die de school vormt. Uitgangspunten hierbij zijn wederzijds respect en vertrouwen. Leerkrachten zijn duidelijk over hun verwachtingen naar de leerling en de ouders en vice versa, zowel over de leerontwikkeling (didactisch partnerschap) als over zelfstandigheid, moreel besef en sociale vaardigheden (pedagogisch partnerschap). Zo kunnen we gezamenlijk werken aan partnerschap in het belang van de leerling.

Sommige kinderen hebben net even een steuntje in de rug nodig om de schoolinzet te stimuleren en het schoolsucces te bevorderen. Hier ligt een belangrijke rol voor de leerkracht en ook voor de ouder: belangstelling tonen en helpen met plannen kan soms al voldoende zijn om een kind op weg te helpen. Kinderen presteren namelijk beter als ouders betrokken zijn bij de school en uitstralen dat leren leuk en belangrijk is. Samen spelletjes doen, het maken van (educatieve) uitstapjes en regelmatig voorlezen kunnen daarbij helpen. In het bijzonder vinden wij het van belang dat ouders de zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid van hun kind mede vergroten.

Altijd op de hoogte met de SKOZapp

Partnerschap met ouders begint bij goede communicatie. School en ouders communiceren in dialoog. Betrokkenheid van beide kanten over de leefwereld van de leerling, thuis en op school, blijft van groot belang om de ontwikkeling van de leerling zo goed mogelijk te begeleiden. Om ouders snel en gemakkelijk op de hoogte te houden van nieuws, de activiteiten in de klas en de resultaten op school, heeft SKOzoK voor haar scholen een handige app ontwikkeld: de SKOZapp. Dankzij deze app vinden ouders alle informatie op één (veilige) plek, waaronder nieuwsberichten, een jaarkalender met alle activiteiten, schoolresultaten en foto's van activiteiten. Gebruikers ontvangen tevens een notificatie als er een nieuw bericht wordt geplaatst, waardoor ze altijd direct op de hoogte zijn.





Ouder: "Toen onze zoon een aantal aanpassingen nodig bleek te hebben om mee te kunnen komen in de klas, zijn we in gesprek gegaan met de groepsleerkrachten en de kwaliteitsondersteuner. Heel fijn dat we samen tot een aantal goede oplossingen zijn gekomen. Onze zoon gaat weer met plezier naar school en we hebben regelmatig overleg over zijn welbevinden om ervoor te zorgen dat dat zo blijft."

(Gemeenschappelijke) Medezeggenschap



Elke school van SKOzoK heeft een eigen Medezeggenschapsraad (MR). Hierin zijn zowel leerkrachten als ouders vertegenwoordigd. Zij kijken kritisch mee naar het schoolbeleid en de kwaliteit van het onderwijs. De MR overlegt met de directie over het beleid, zoals het schoolplan of het schoolreglement. Over sommige zaken mag de MR meebeslissen, over andere zaken geeft de MR advies.

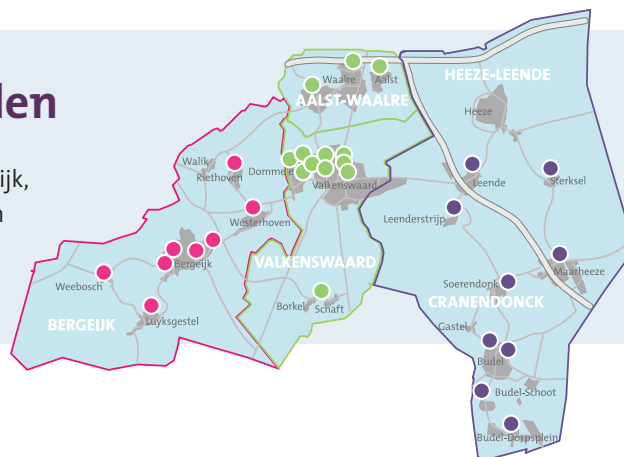
Op organisatieniveau is er de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Hierin zitten vijf ouders en vijf leerkrachten. Zij zijn een directe gesprekspartner voor het College van Bestuur. Afhankelijk van het onderwerp wordt hen advies dan wel instemming gevraagd ten aanzien van het (voorgenomen) beleid van SKOzoK.

“Vanuit de GMR werken ouders en personeelsleden samen met het College van Bestuur en de Raad van Toezicht aan gemeenschappelijke thema’s.”

Pearl, voorzitter GMR

Contactgegevens SKOzok scholen

Onze 29 reguliere basisscholen staan in de gemeenten Bergeijk, Cranendonck, Heeze-Leende, Valkenswaard en Waalre en zijn onderverdeeld in 15 clusters. Daarnaast hebben we één basisschool voor speciaal basisonderwijs.



Regio Bergeijk



Cluster 1

- 1A Bs St. Gerardus** Witrijtseweg 9a, 5571 XJ Bergeijk
0497-541281
infostgerardus@skozok.nl
www.stgerardus.nl
- 1B Bs De Klepper** Kapellerweg 4, 5575 BG Luyksgestel
0497-541287
infodeklepper@skozok.nl
www.deklepper.nl

Cluster 2

- 2A Bs Beisterveld** Hegmulder 6, 5571 RK Bergeijk
0497-555006
infobeisterveld@skozok.nl
www.bsbeisterveld.nl
- 2B Bs de Waterloop** Terlostraat 5, 5571 KW Bergeijk
0497-571235
infodewaterloop@skozok.nl
www.dewaterloop.nl

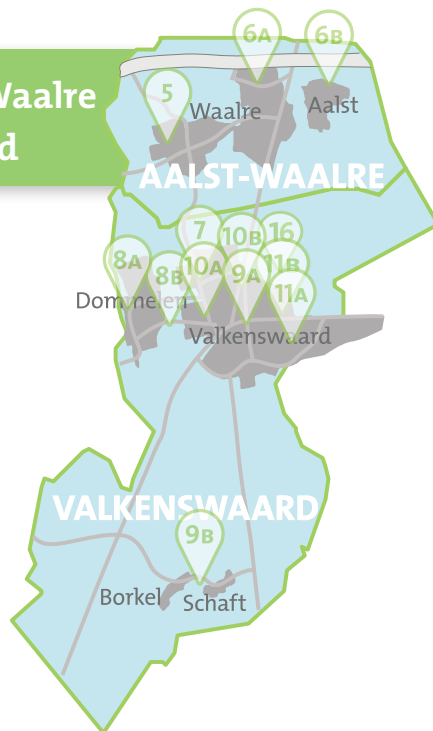
Cluster 3

- 3A Bs Prinses Beatrix** Domineestraat 2, 5571 EJ Bergeijk
0497-572781
infooprbeatrix@skozok.nl
www.bsbeatrix.nl
- 3B Bs De Zonnesteen** Papaverstraat 6, 5571 HL Bergeijk
0497-571757
infodezonnesteen@skozok.nl
www.bsdezonnesteen.nl

Cluster 4

- 4A Bs. De Ster** Dorpstraat 15, 5563 BC Westerhoven
040-2012837
infodester@skozok.nl
www.bs-desternl
- 4B Bs St. Willibrordus** Schoolstraat 15, 5561 AH Riethoven
040-2075299
infostwillibrordus@skozok.nl
www.bsstwillibrordus.nl

Regio Aalst-Waalre Valkenswaard



Cluster 5

- 5 Bs De Wilderen** Meester Slootsweg 1a, 5581 AS Waalre
040-2213535
infodewilderen@skozok.nl
www.dewilderen.nl

Cluster 6

- 6A Bs De Drijfveer** Willem Smuldersplein 5, 5582 JJ Waalre
040-2233020
infodedrijfveer@skozok.nl
www.dedrijfveer-waalre.nl
- 6B Christoffelschool** Maximiliaanlaan 1, 5583 XG Aalst-Waalre
040-2213498
infochristoffelschool@skozok.nl
www.christoffelwaalre.nl

Cluster 7

- 7 Bs Schepelweyen** Hoefsmidwei 4, 5551 PN Valkenswaard
040-2019232
infoschepelweyen@skozok.nl
www.schepelweyen.nl

Cluster 8

- 8A Bs Agnetendal** Helenadal 20, 5551 BJ Valkenswaard
040-2012347
infoagnetendal@skozok.nl
www.agnetendal.nl
- 8B Bs St. Martinus** Groenstraat 1, 5551 AV Valkenswaard
040-2017970
infostmartinus@skozok.nl
www.martinusdommelen.nl

Cluster 9

- 9A Bs De Pionier** Kromstraat 12, 5554 NH Valkenswaard
040-2070072
infodepionier@skozok.nl
www.bs-de-pionier.nl
- 9B Bs St. Servatius** Dorpsstraat 57, 5556 VL Borkel en Schaft
040-2068951
infostservatius@skozok.nl
www.stservatius.nl

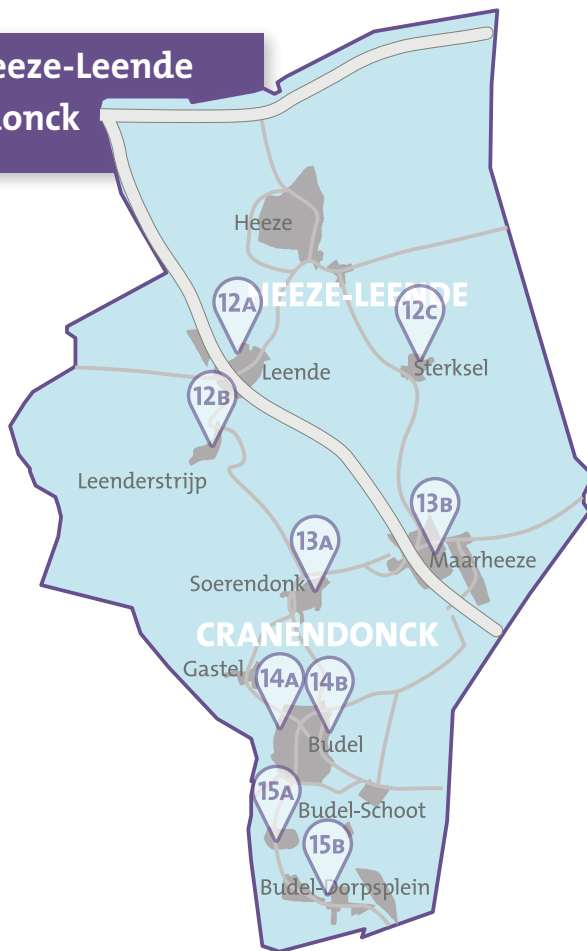
Cluster 10

- 10A Bs De Dorenhagen** Hertog Hendrikstr 1, 5552 KK Valkenswaard
040-2013458
infodedorenhagen@skozok.nl
www.dedorenhagen.nl
- 10B Bs De Windroos** Haagstraat 134, 5552 HP Valkenswaard
040-2013623
infodewindroos@skozok.nl
www.basisschooldewindroos.nl

Cluster 11

- 11A Bs De Grasspriet** Van de Venstraat 9, 5555 KK Valkenswaard
040-2012908
infodegrasspriet@skozok.nl
www.degrasspriet.nl
- 11B Bs De Smelen** De Smelen 109, 5553 CT Valkenswaard
040-2076656
infodesmelen@skozok.nl
www.bsdesmelen.nl

Regio Heeze-Leende Cranendonck



Cluster 12

12A Bs De Triangel

Breedvennen 3, 5595 DE Leende
040-2065426
infodetriangel@skozok.nl
www.triangel-leende.nl

12B Bs St. Jan

St. Jan Baptistastr. 1, 5595 GN Leende
040-2061399
infostjan@skozok.nl
www.stjanleende.nl

12c Bs De Talententoren

Beukenlaan 6, 6029 PZ Sterksel
040-2240140
infodetalententoren@skozok.nl
www.detalententoren.nl

Cluster 13

13A Bs St. Joan

Van Schaiklaan 9, 6027 PL Soerendonk
0495-591350
infostjoan@skozok.nl
www.stjoan.nl

13B Bs De Stapsteen

Kijkakkers 1a2, 6026 ER Maarheeze
0495-599264
infodestapsteen@skozok.nl
www.bsdestapsteen.nl

Cluster 14

14A Bs De Schatkist

De Korenbloem 2, 6021 LW Budel
0495-491933
infodeschatkist@skozok.nl
www.bsdeschatkist.nl

14B Bs De Boogurt

Jan van Schoonvorststr. 2, 6021 BP Budel
0495-491600
infodeboogurt@skozok.nl
www.deboogurt.nl

Cluster 15

15A De Wereldwijzer

Pater Ullingsstraat 3,
6023 AM Budel-Schoot
0495-494343
infodewereldwijzer@skozok.nl
www.dewereldwijzer.eu

15B Sint Andreas

Hoofdstraat 212,
6024 AB Budel-Dorplein
0495-518489
infostandreas@skozok.nl
www.bs-andreas.nl

16 SBO De Zonnewijzer

Haagstraat 136, 5552 HP Valkenswaard
040-2018185
infosbodezonnewijzer@skozok.nl
www.sbodezonnewijzer.nl



Contactgegevens

 Pastoor Jansenplein 21
5504 BS Veldhoven

 040 253 12 01

 info@skozok.nl
www.SKOzok.nl